



# Comentarios y conexión con la evidencia chilena para la recuperación de aprendizaje

Verónica Cabezas, *PUC-Chile*  
Francisco Gallego, *PUC-Chile, JPAL*

## Brecha de aprendizajes: ¿Cuánto afectó la pandemia?

Crisis de COVID-19 afectó a todo el ecosistema educativo: necesidad de políticas e innovaciones para un nuevo modelo híbrido de aprendizaje.

Oportunidad para reestructurar las prácticas educativas y desarrollar nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la equidad en el aprendizaje (World Bank, 2021)

# ¿Y qué pasó en Chile?



## - Abandono escolar:

- Aproximadamente **40.000 estudiantes** de educación básica y media no se han matriculado en 2021.
- A nivel pre-escolar, desde 2019 la cantidad de niñas y niños de prekínder que abandonó el sistema se duplicó, pasando de **1.878 a 3.960**. Para kínder hubo un aumento de la deserción de un 130% entre 2019 y 2021, pasando de **1.965 a 4.687**.

## - Resultados de aprendizaje:

- Los niveles bordean **el 60% del logro esperado** desde 6to básico en adelante en el área de lectura, e **inferiores al 50%** de los aprendizajes esperados desde 7mo básico en adelante en el área de matemáticas.

*Fuentes:* (i) MINEDUC (2021); (ii) Agencia de Calidad de la Educación. Resultados Diagnóstico Integral de Aprendizajes 2020 (2021); (iii) IE/CIAE U. de Chile. Reapertura de Jardines Infantiles en Chile durante el primer año de la pandemia (2021)

# Otros indicadores

**Salud:** en hogares con presencia de niños, niñas y adolescentes, el **55,8% de los hogares** encuestados declararon haber tenido que suspender o postergar consultas médicas.

**Salud mental:** las **repercusiones en la dimensión socioemocional** de niñas, niños y adolescentes se evidencian en reporte de sus emociones en pandemia, los que fueron principalmente:

- Aburrimiento (63%)
- Ansiedad y estrés (41%)
- Molestia y frustración (35%).

Familias revelaron que el **61% vio un aumento en la reactividad emocional** de sus hijas e hijos (pataletas); un **42% presentó una mayor actividad psicomotora** (inquietud e hiperactividad); y el **73% aumentó significativamente su nivel de demanda** hacia los adultos



# Obesidad/desnutrición:

## Mapa Nutricional JUNAEB 2020

	Retraso talla		Desnutrición		Obesidad total	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Prekinder	3,6%	5,9%	2,9%	4,6%	24,0%	28,6%
Kinder	4,3%	6,3%	2,3%	3,6%	24,8%	29,5%
1ero básico	3,7%	5,9%	2,0%	2,7%	24,8%	27,9%
5to básico	4,7%	5,9%	1,2%	0,9%	27,9%	27,9%
Primero medio	3,1%	3,7%	0,9%	1,3%	15,6%	13,1%
Nacional	3,9%	5,5%	1,8%	2,6%	23,5%	25,4%

Fuente: Encuesta de Vulnerabilidad JUNAEB 2020. (\*) Obesidad total considera obesidad y obesidad severa.

# Propensión al trabajo infantil/actividades de cuidado:

## SITUACIONES EXPERIMENTADAS POR NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DENTRO DEL HOGAR

### Gráfico 16: Porcentaje, hogares con presencia de niños, niñas y adolescentes entre 6 y 14 años

Han debido cuidar a otra persona del hogar



Han apoyado a sus padres en labores relacionadas con su trabajo



Han trabajado para apoyar en el hogar



*Nota:* Categoría Han trabajado para apoyar en el hogar posee menos de 50 casos muestrales. Al 95% de confianza, se encuentran diferencias significativas al comparar entre las diferentes situaciones experimentadas por los NNA.

*Fuente:* ESC-19, Ronda 2. MDSF-PNUD-INE, diciembre 2020.

# Aportes de la evidencia internacional

Es relevante invertir, prepararse y acelerar aprendizajes:

- Conectividad
- Infraestructura
- Capacitación
- Programas: *teach at the right level*, tutorías

Experiencia de **Ceará** ilustra la importancia de la colaboración entre gobierno, el estado y el municipio. Sobre todo en niños vulnerables.

Programas personalizados y trabajo con las familias  
Alfabetización: clave en contexto pandemia

Experiencias muestran la importancia de la tecnología. Oportunidad a futuro.

De la experiencia de **UK** se desprende el potencial de iniciativas de tutoría, que han demostrado tener efecto en otros contextos.

# Intervenciones no tradicionales con potencial

Estudios han sugerido que las intervenciones educativas no tradicionales tienen un impacto positivo en la eficacia escolar (Fryer, 2011; Dobbie y Fryer, 2013).

Programas de tutoría se han identificado como una de las herramientas educativas más versátiles y potencialmente transformadoras (Nickow et al., 2020).





Evidencia desde Chile: tutorías como estrategia de recuperación y aceleración de aprendizajes



The Medium-term educational effects of short-term literacy tutoring in Chile

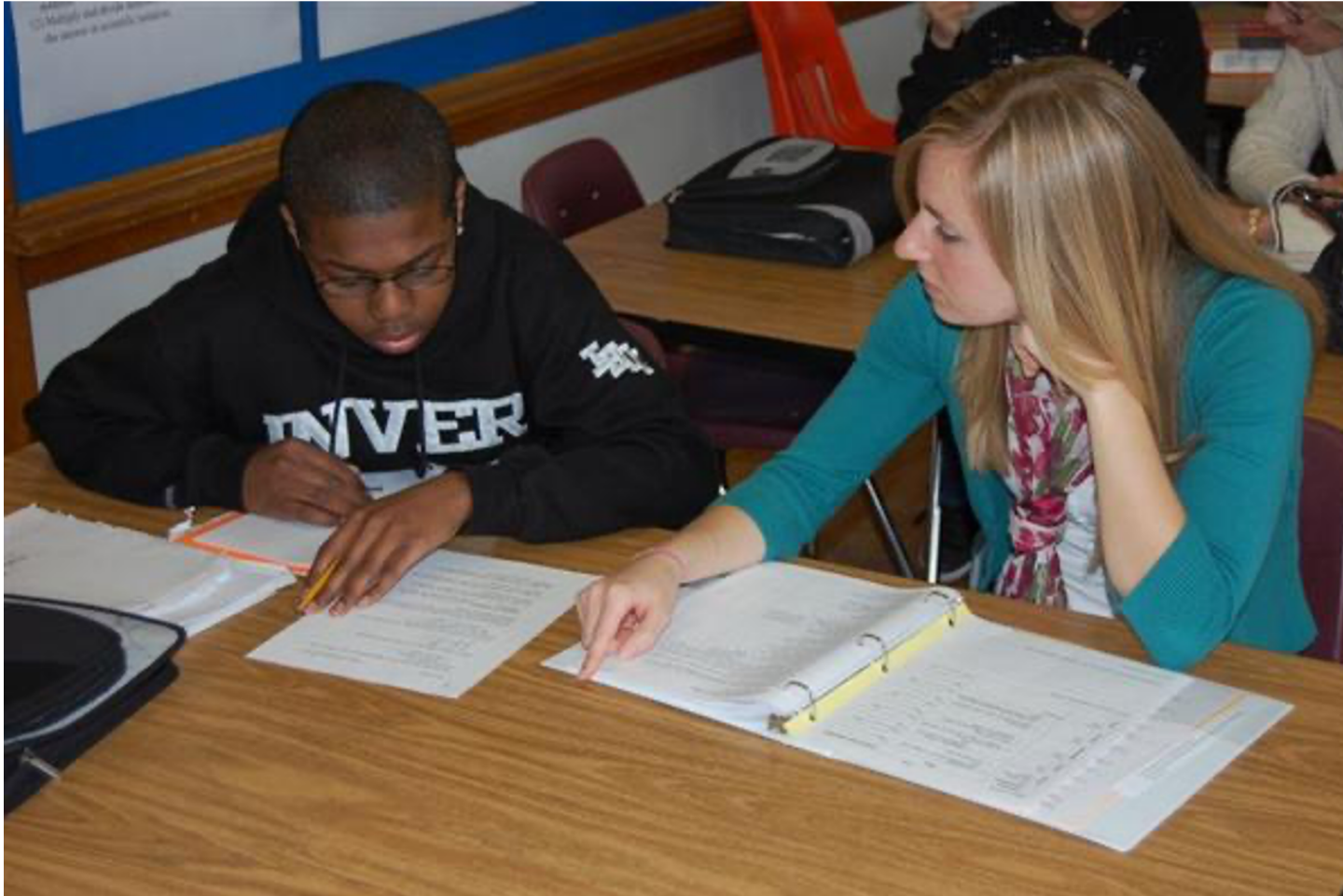
Verónica Cabezas, *PUC-Chile*

José Ignacio Cuesta, *Stanford University*

Francisco Gallegos, *PUC-Chile, JPAL*

# ¿Qué estudiamos?

- Se implementó una intervención aleatoria para estudiar un programa de **tutoría de lectura** a corto plazo, para poder arrojar luces sobre el efecto de este tipo de programas.
- **Programa**: tutoría para fortalecer la lectura en 4to básico. Fue implementado por el Ministerio de Educación y la ONG Fundación para la Superación de la Pobreza.
- Se estudiaron los **efectos a mediano plazo** en:
  - Matrícula y deserción escolar.
  - Asistencia.
  - Notas y SIMCE.



## Resultados

Efecto moderado a corto plazo en el **aprendizaje** de los estudiantes.

Efectos en **deserción y progresión** escolar.

Efectos en **notas**.

# Conclusiones

- Evidencia disponible demuestra la variedad de estrategias disponibles para recuperar y acelerar aprendizajes. Recurrir a ella es clave.
- No es fácil, barato ni a corto plazo. Se requieren respuestas explícitas, diseñadas y con planificación.
- Evidencia presentada para Chile puede ser útil en ese contexto.
- Iniciativas como tutorías son un mecanismo que se está expandiendo y que tiene potencial de escalamiento.
- Pandemia generó desafíos, pero también muchas oportunidades. Se debe reconstruir mejor.







PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

¡GRACIAS!