

Comentarios y conexión con la evidencia chilena para la recuperación de aprendizaje

Verónica Cabezas, *PUC-Chile*

Francisco Gallego, *PUC-Chile, JPAL*

Brecha de aprendizajes: ¿Cuánto afectó la pandemia?

Crisis de COVID-19 afectó a todo el ecosistema educativo: necesidad de políticas e innovaciones para un nuevo modelo híbrido de aprendizaje.

Oportunidad para reestructurar las prácticas educativas y desarrollar nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la equidad en el aprendizaje (World Bank, 2021)

¿Y qué pasó en Chile?



- Abandono escolar:

- Aproximadamente **40.000 estudiantes** de educación básica y media no se han matriculado en 2021.
- A nivel pre-escolar, desde 2019 la cantidad de niñas y niños de prekínder que abandonó el sistema se duplicó, pasando de **1.878 a 3.960**. Para kínder hubo un aumento de la deserción de un 130% entre 2019 y 2021, pasando de **1.965 a 4.687**.

- Resultados de aprendizaje:

- Los niveles bordean **el 60% del logro esperado** desde 6to básico en adelante en el área de lectura, e **inferiores al 50%** de los aprendizajes esperados desde 7mo básico en adelante en el área de matemáticas.

Fuentes: (i) MINEDUC (2021); (ii) Agencia de Calidad de la Educación. Resultados Diagnóstico Integral de Aprendizajes 2020 (2021); (iii) IE/CIAE U. de Chile. Reapertura de Jardines Infantiles en Chile durante el primer año de la pandemia (2021)

Otros indicadores

Salud: en hogares con presencia de niños, niñas y adolescentes, el **55,8% de los hogares** encuestados declararon haber tenido que suspender o postergar consultas médicas.

Salud mental: las **repercusiones en la dimensión socioemocional** de niñas, niños y adolescentes se evidencian en reporte de sus emociones en pandemia, los que fueron principalmente:

- Aburrimiento (63%)
- Ansiedad y estrés (41%)
- Molestia y frustración (35%).

Familias revelaron que el **61%** vio un aumento en la reactividad emocional de sus hijas e hijos (pataletas); un **42%** presentó una mayor actividad psicomotora (inquietud e hiperactividad); y el **73%** aumentó significativamente su nivel de demanda hacia los adultos

Obesidad/desnutrición:

Mapa Nutricional JUNAEB 2020

	Retraso talla		Desnutrición		Obesidad total	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Prekinder	3,6%	5,9%	2,9%	4,6%	24,0%	28,6%
Kinder	4,3%	6,3%	2,3%	3,6%	24,8%	29,5%
1ero básico	3,7%	5,9%	2,0%	2,7%	24,8%	27,9%
5to básico	4,7%	5,9%	1,2%	0,9%	27,9%	27,9%
Primero medio	3,1%	3,7%	0,9%	1,3%	15,6%	13,1%
Nacional	3,9%	5,5%	1,8%	2,6%	23,5%	25,4%

Fuente: Encuesta de Vulnerabilidad JUNAEB 2020. (*) Obesidad total considera obesidad y obesidad severa.

Propensión al trabajo infantil/actividades de cuidado:

SITUACIONES EXPERIMENTADAS POR NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DENTRO DEL HOGAR

Gráfico 16: Porcentaje, hogares con presencia de niños, niñas y adolescentes entre 6 y 14 años

Han debido cuidar a otra persona del hogar

 11,8%

Han apoyado a sus padres en labores relacionadas con su trabajo

 6,5%

Han trabajado para apoyar en el hogar

 2,2%

Nota: Categoría Han trabajado para apoyar en el hogar posee menos de 50 casos muestrales. Al 95% de confianza, se encuentran diferencias significativas al comparar entre las diferentes situaciones experimentadas por los NNA.

Fuente: ESC-19, Ronda 2. MDSF-PNUD-INE, diciembre 2020.

Aportes de la evidencia internaciona l

Es relevante invertir, prepararse y acelerar aprendizajes:

- Conectividad
- Infraestructura
- Capacitación
- Programas: *teach at the right level*, tutorías

Experiencia de **Ceará** ilustra la importancia de la colaboración entre gobierno, el estado y el municipio. Sobre todo en niños vulnerables.

Programas personalizados y trabajo con las familias Alfabetización: clave en contexto pandemia

Experiencias muestran la importancia de la tecnología. Oportunidad a futuro.

De la experiencia de **UK** se desprende el potencial de iniciativas de tutoría, que han demostrado tener efecto en otros contextos.

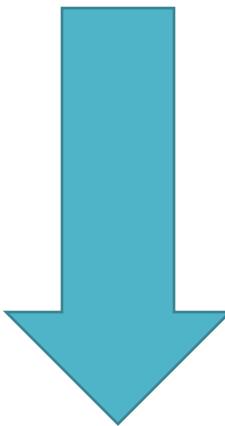
Intervenciones no tradicionales con potencial

Estudios han sugerido que las intervenciones educativas no tradicionales tienen un impacto positivo en la eficacia escolar (Fryer, 2011; Dobbie y Fryer, 2013).

Programas de tutoría se han identificado como una de las herramientas educativas más versátiles y potencialmente transformadoras (Nickow et al., 2020).



Evidencia desde Chile: tutorías como estrategia de recuperación y aceleración de aprendizajes



The Medium-term educational effects of short-term literacy
tutoring in Chile

Verónica Cabezas, *PUC-Chile*

José Ignacio Cuesta, *Stanford University*

Francisco Gallegos, *PUC-Chile, JPAL*

¿Qué estudiamos?

- Se implementó una intervención aleatoria para estudiar un programa de **tutoría de lectura** a corto plazo, para poder arrojar luces sobre el efecto de este tipo de programas.
- **Programa:** tutoría para fortalecer la lectura en 4to básico. Fue implementado por el Ministerio de Educación y la ONG Fundación para la Superación de la Pobreza.
- Se estudiaron los **efectos a mediano plazo** en:
 - Matrícula y deserción escolar.
 - Asistencia.
 - Notas y SIMCE.

Resultados

Efecto moderado a corto plazo en el **aprendizaje** de los estudiantes.

Efectos en **deserción** y **progresión escolar**.

Efectos en **notas**.



Conclusiones

- Evidencia disponible demuestra la variedad de estrategias disponibles para recuperar y acelerar aprendizajes. Recurrir a ella es clave.
- No es fácil, barato ni a corto plazo. Se requieren respuestas explícitas, diseñadas y con planificación.
- Evidencia presentada para Chile puede ser útil en ese contexto.
- Iniciativas como tutorías son un mecanismo que se está expandiendo y que tiene potencial de escalamiento.
- Pandemia generó desafíos, pero también muchas oportunidades. Se debe reconstruir mejor.





PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

¡GRACIAS!