

# Mentalidad de Aprendizaje



Susana Claro, PhD  
Escuela de Gobierno UC



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

Más de la mitad de empleos serán automatizados en 30 años, pero

1/3 de las habilidades que se necesitarán **no se consideran hoy**

30% de los puestos en tecnología **no se cubrirán por falta de talento**

**Lo que ven los estudiantes:**

**EXITO**

A large, white, jagged iceberg floats in a vast, blue ocean under a bright blue sky with scattered white clouds. The word "EXITO" is written in large, bold, blue capital letters across the top surface of the iceberg. The bottom half of the image is a solid, bright blue gradient.

An iceberg floating in a blue ocean under a blue sky with white clouds. The tip of the iceberg is above the water, and the much larger base is submerged. The word 'EXITO' is written on the tip, while 'Dificultades', 'Fracaso', 'Ansiedad', and 'Frustración' are written on the submerged part. To the right, the text 'Lo que no ven los estudiantes' is displayed.

**EXITO**

**Dificultades**

**Fracaso**

**Ansiedad**

**Frustración**

**Lo que no ven  
los estudiantes**

**“Éxito es ir de fracaso en fracaso sin perder el entusiasmo”**

**“Éxito es ir de fracaso en fracaso sin perder el entusiasmo”**

**GRIT / SISU**

EXITO

Dificultades

Propósito

Fracaso

Mentalidad

Herramientas

Ansiedad

Sentido de pertenencia

Frustración

Hábitos y auto-gestión

# Mentalidad de Aprendizaje

Creencias implícitas sobre  
inteligencia y habilidades

(Dweck, 1999)



# Mentalidad



**Mentalidad  
Fija**



**Mentalidad de  
Crecimiento**

# Mentalidad

Creer que la inteligencia es fija, no cambia



**Mentalidad Fija**

Creer que la inteligencia es maleable, como un músculo



**Mentalidad de Crecimiento**

# Mentalidad sobre el aprendizaje

Creencias implícita sobre la inteligencia

(Dweck, 1999)

## Mentalidad Fija:

- “Si me cuesta es porque no soy inteligente”
- “No tiene sentido esforzarme si no soy inteligente”

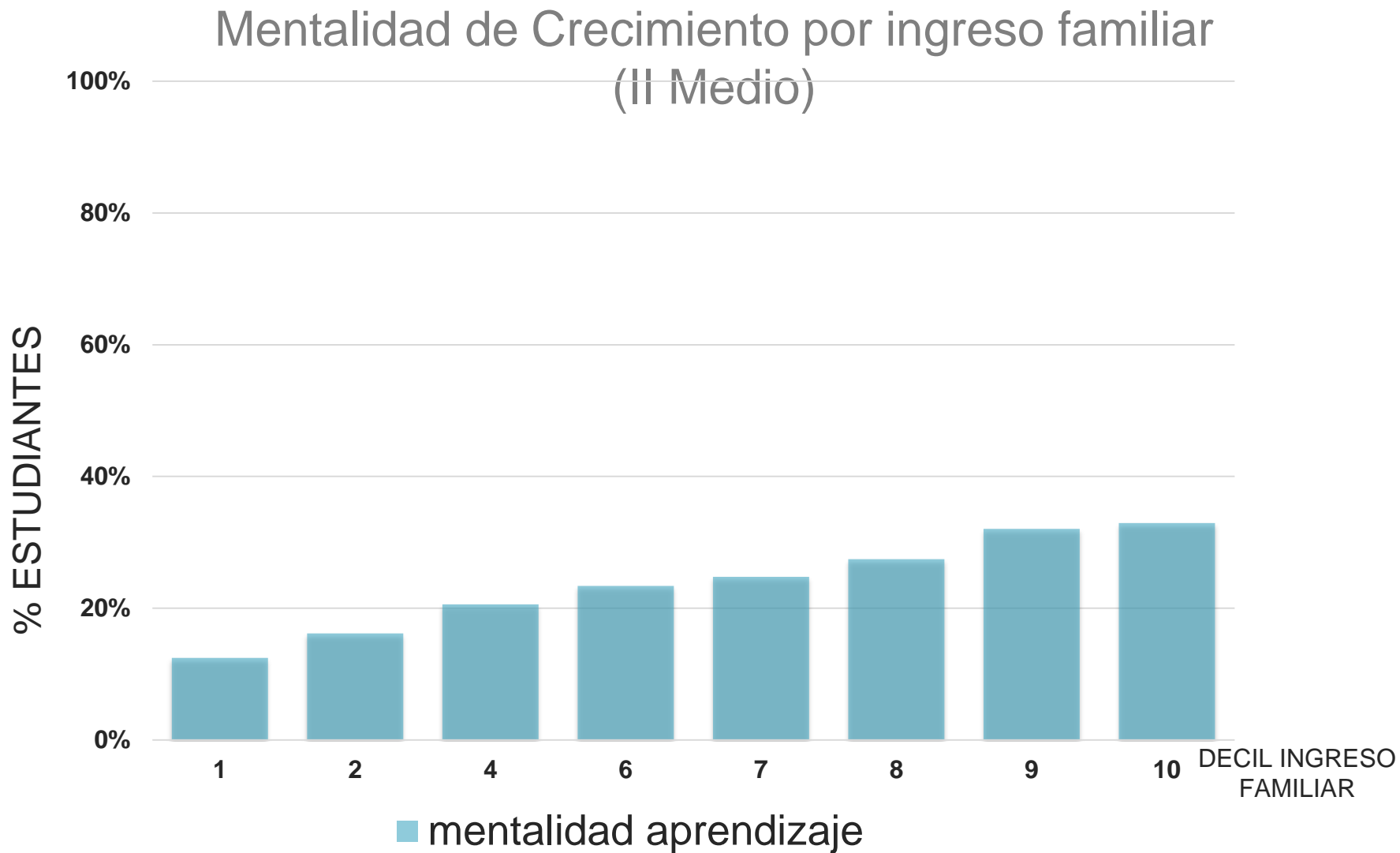
## Mentalidad de Crecimiento

- “puedo desarrollar más mi inteligencia”
- “A mayor dificultad mayor mi esfuerzo.”
- Obstáculos pueden enfrentarse con esfuerzo, ayuda y estrategia

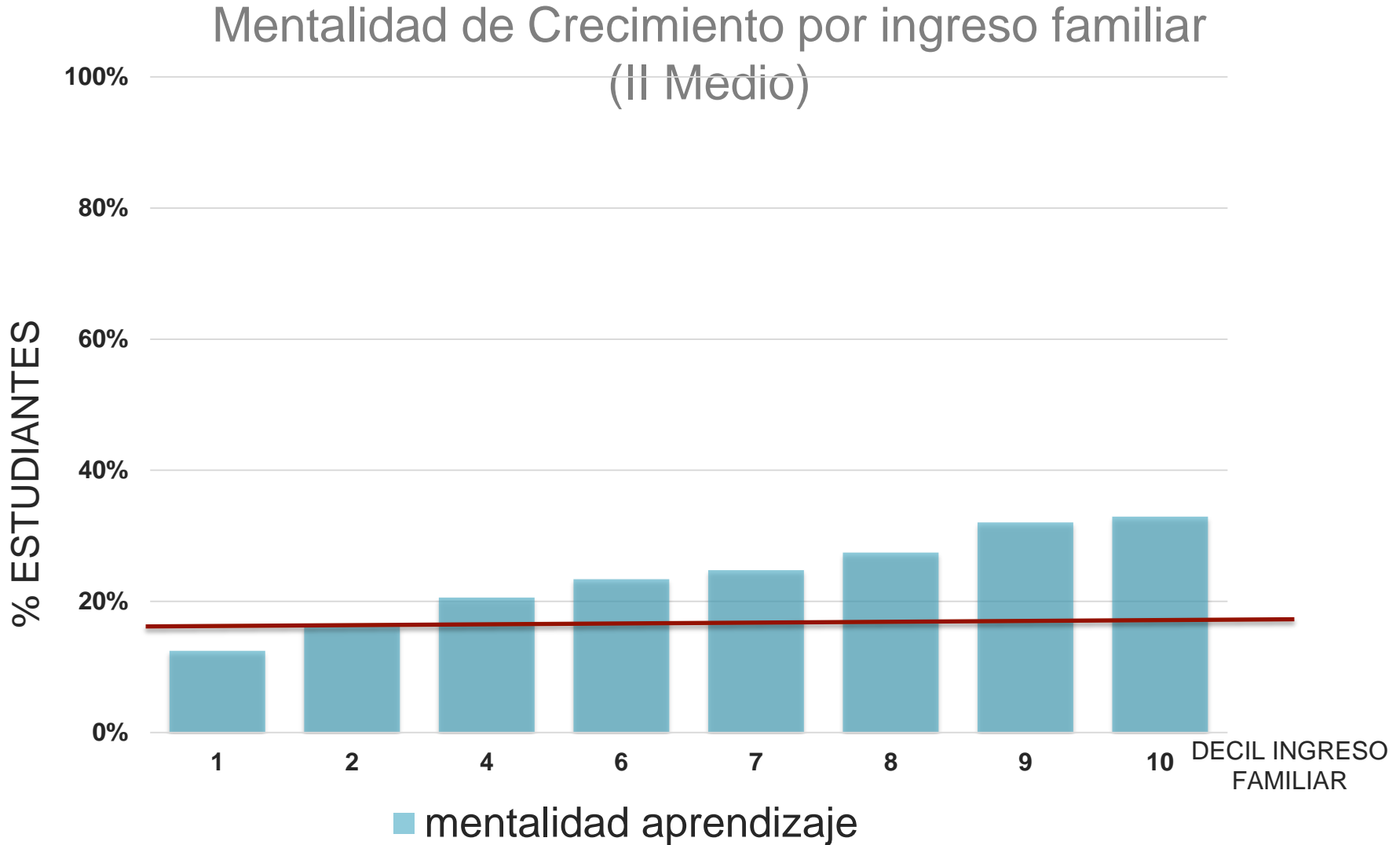
# CHILE

Brecha de  
Mentalidad:  
nueva forma de  
desventaja

# Bajo nivel de mentalidad en Chile



# Bajo nivel de mentalidad en Chile Y desigual



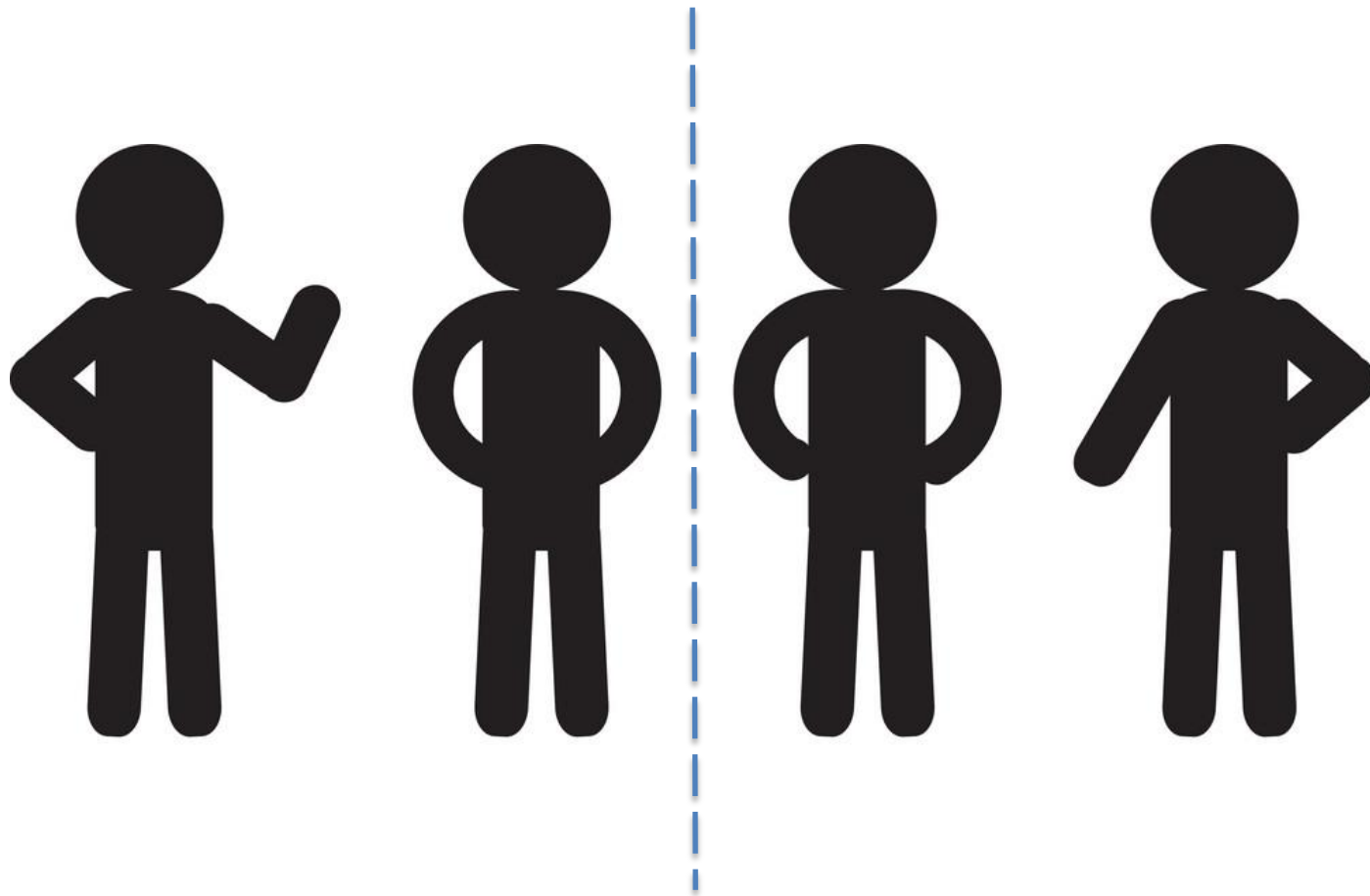
Dos años después,  
en cada curso,  
los estudiantes con mentalidad de crecimiento  
**tuvieron mejor puntaje PSU**

que sus compañeros  
de igual desempeño inicial y características,  
pero con mentalidad fija

¿Importa si  
creemos que  
nuestra  
inteligencia no  
puede cambiar?

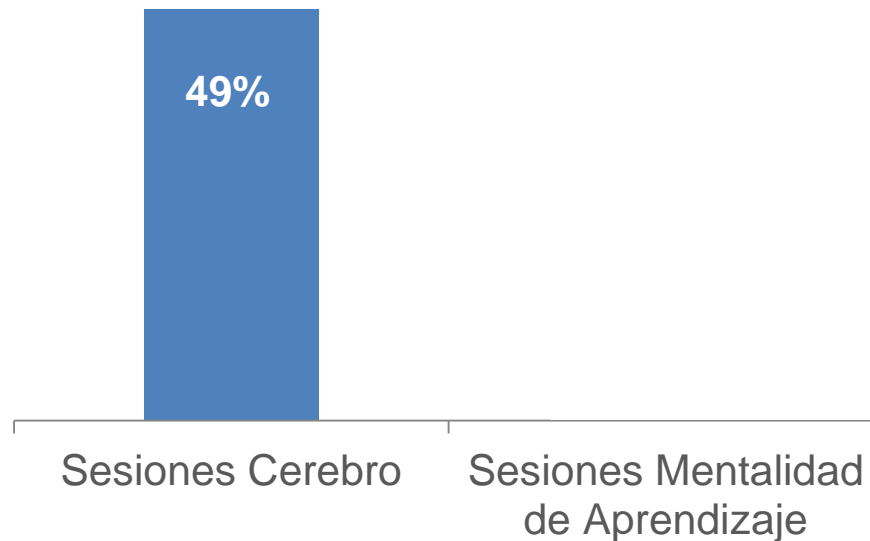


¿Qué sucede cuando enseñamos que la inteligencia puede cambiar?



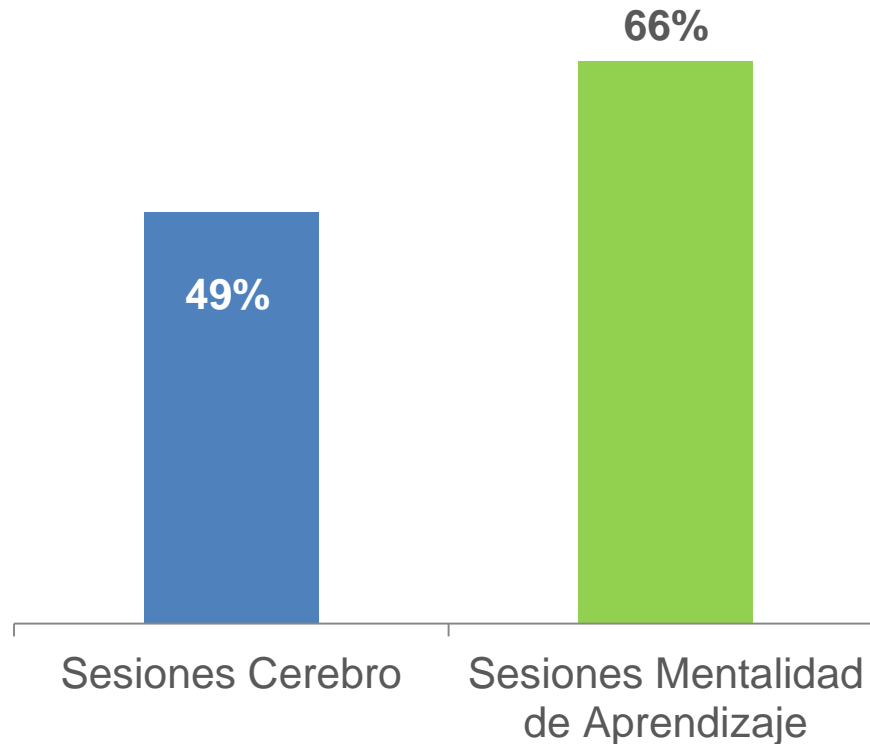
# Estudiantes aumentan su disposición a enfrentar desafíos

Estudiantes que prefieren ejercicios difíciles



# Estudiantes aumentan su disposición a enfrentar desafíos

Estudiantes que prefieren ejercicios difíciles



**Aprender que el cerebro es maleable  
aumenta el aprendizaje académico**

¿Es posible  
promover una  
mentalidad de  
crecimiento?

Mentalidad “is in the air”

Lo que no enseñas, ellos lo aprehenden

verdad con esperanza

No soy bueno...



No soy bueno...  
todavía

EXITO

Dificultades

Propósito

Fracaso

Mentalidad

Herramientas

Ansiedad

Sentido de pertenencia

Frustración

Hábitos y auto-gestión

# ¡Gracias!

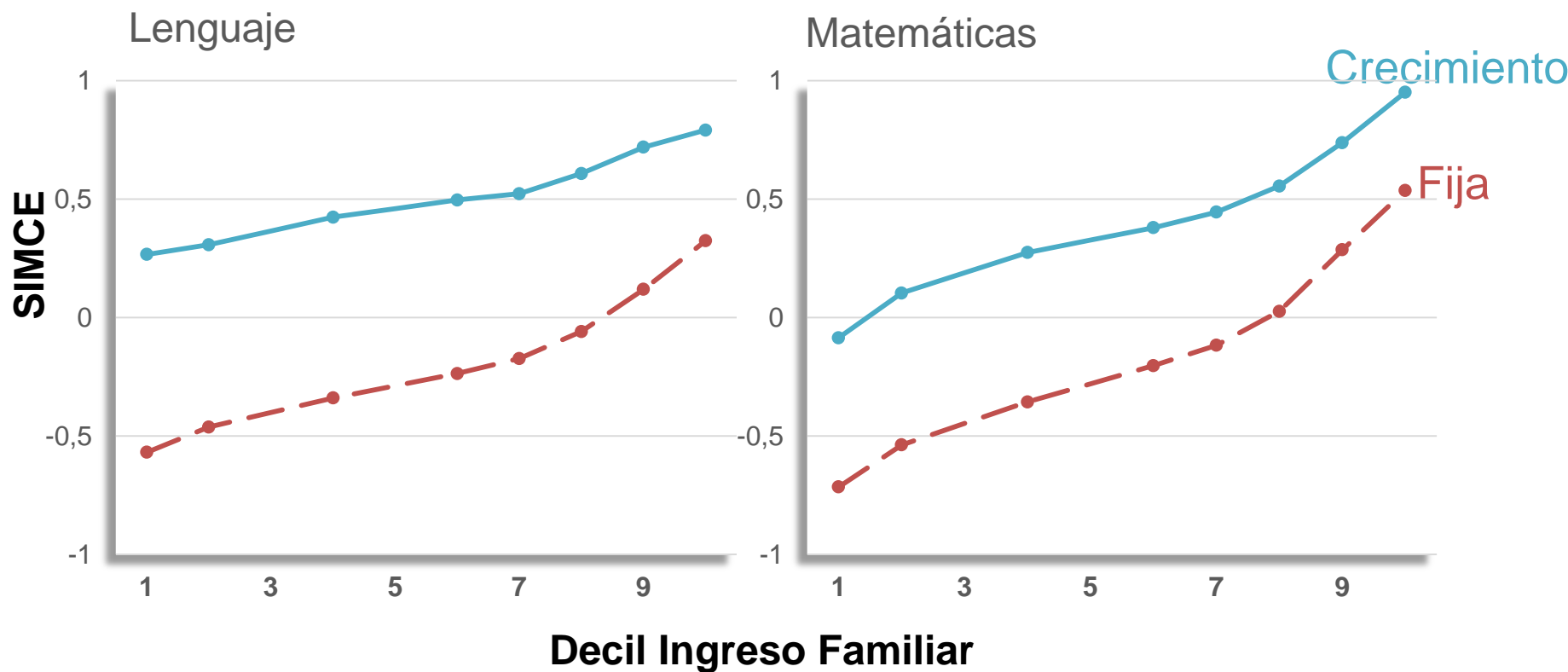


Susana Claro, PhD  
Escuela de Gobierno UC



[contacto@emelab.org](mailto:contacto@emelab.org)

# SIMCE según mentalidad e ingreso familiar



# SIMCE según mentalidad e ingreso familiar

